

ГАУ ДПО «Агинский институт повышения квалификации  
работников социальной сферы Забайкальского края»

## Профилактика асоциального поведения несовершеннолетних детей

Ортонова В.Б. преподаватель

- ▶ **Асоциальное поведение** - устойчивое отклонение от общепринятых норм.
- ▶ **Формы асоциального поведения у подростков** - эмоциональные, поведенческие и психотические расстройства, нарушения пищевого поведения, склонность к самоповреждению и самоубийствам, употребление психоактивных веществ и рискованное сексуальное поведение, бродяжничество, участие в азартных играх, сквернословие, ложь, истерические припадки и т.д.

Этапы асоциального поведения определены на основе признаков:

- ▶ 1) степень нарушения общественных требований, норм, законов со стороны личности, которая определяется путем анализа совершенных действий;
- ▶ 2) степень несоответствия общественным требованиям, нормам и законам; определяется через анализ отношения личности к этим требованиям и законам, а также оценку собственного поведения;
- ▶ 3) единичность и рецидивность асоциальных действий.

# ДЕВИАЦИИ

## Девиантное поведение

**Девиантное поведение** — один из видов отклоняющегося поведения, связанный с нарушением соответствующих возрасту социальных норм и правил поведения, характерных для микросоциальных отношений (семейных, школьных).

### Проявления:

**демонстрация,**

- **агрессия,**
- **вызов,**
- **отклонение от учебы;**
- **уходы из дома**
- **бродяжничество,**
- **пьянство и алкоголизм;**
- **ранняя наркотизация;**
- **антиобщественные действия сексуального характера;**
- **попытки суицида.**

## Делинквентное поведение

**Делинквентное поведение** - повторяющиеся асоциальные проступки, которые складываются в определенный устойчивый стереотип действий, нарушающих правовые нормы, но не влекущих уголовной ответственности из-за ограниченной общественной опасности или недостижения ребенком возраста, с которого начинается уголовная ответственность.

### Проявления

- **оскорбления,**
- **побои,**
- **поджоги,**
- **садистские действия,**
- **мелкие кражи,**
- **вымогательство,**
- **распространение и продажа наркотиков.**

## Криминальное поведение

**Криминальное поведение** - противоправный поступок, который по достижении возраста уголовной ответственности служит основанием для возбуждения уголовного дела и квалифицируется по определенным статьям уголовного кодекса.

**Негативные формы девиаций** являются социальной патологией: Они дезорганизуют систему, подрывают ее основы и наносят значительный ущерб, в первую очередь, личности самого подростка.

## Факторы, влияющие на возникновение асоциального поведения

1. Низкая устойчивость к психическим перегрузкам и стрессам.
2. Частая неуверенность в себе, низкая самооценка, завышенные требования к себе.
3. Трудности в общении со сверстниками на улице.
4. Тревога и напряжение в общении по месту учебы.
5. Стремление к получению новых ощущений, причем, как можно быстрее.
6. Чрезмерная зависимость от друзей, стремление к подражанию приятелям.
7. Непереносимость конфликтов, стремление к уходу в мир иллюзий.
8. Навязчивые формы поведения; переедание, азартная и компьютерная игромания.
9. Отклонения в поведении в связи с травмами, заболеваниями, мозговая патология.
10. Посттравматический синдром; перенесенное насилие.
11. Уходы из дома, принадлежность к неформальным объединениям.
12. Отягощенная наследственность (алкоголизм, наркомания), явное неблагополучие в семье.

**Социальные факторы** асоциального поведения многочисленны, имеют разную степень воздействия и специфически группируются в каждом конкретном случае. Исследования показывают, что причины отклонения кроются чаще всего в семье, школе, группах непосредственного окружения.

Достаточно часто корень проблемы лежит в семье ребенка.

1. Жестокость по отношению к ребёнку
2. Равнодушие в семье
3. Вседозволенность в семье

► **Характеристики семей, вызывающих асоциальное поведение детей:**

- 1) семьи, члены которых имеют **психические или другие тяжелые заболевания**; пристрастие к наркомании, алкоголю или асоциальное поведение.
- 2) семьи, в которых во взаимоотношениях между родителями **непонимание, дефицит любви**, враждебность, доминирующее влияние одного из родителей, проявление насилия.
- 3) семьи, в которых **отец является авторитетом** и в то же время **не интересуется личностным развитием ребенка**, а мать отвечает за воспитание ребенка
- 4) семьи с **дефицитом заботы и любви** у одного или двух родителей к ребенку; штрафным воздействием; ограничивающим характером; **авторитарным воспитательным воздействием** направлено на формирование строгого послушания и дисциплины у ребенка; **либеральным** воспитательным воздействием, затрудняющим формирование системы ценностей и норм у ребенка; **чрезмерной опекой** над ребенком; воспитание ребенка в духе неуважения к общественным нормам и формам социального контроля.

В зависимости от их ведущих показателей неблагополучия Л.С. Алексеевой представлена классификация неблагополучных семей:

- ▶ • **привычно конфликтные семьи.** В таких семьях по причинам психологического порядка - неумения или нежелания людей общаться конструктивно, считаться друг с другом, учитывать настроение, интересы, вкусы, привычки - разрушаются межличностные отношения членов семьи;
- ▶ • **педагогически несостоятельные семьи.** Родители в таких семьях не имеют необходимых педагогических знаний, используют способы воспитания детей, противоречащие естественному процессу развития личности ребенка;
- ▶ • **аморальные семьи.** В условиях этих семей личные взаимоотношения и образ жизни родителей предполагает рассогласование с элементарными нормами и правилами поведения. Безнравственность, пьянство и другие пороки взрослых;
- ▶ • **асоциальные семьи.** Ведущие признаки асоциальной семьи: тунеядство; аддиктивность (зависимость); делинквентность (правонарушения); аморальность; социальная деградация; неудовлетворительные бытовые условия; вовлечение детей в противоправную деятельность; конфликтные внутрисемейные отношения, отягощенные криминологическим характером; социальная изоляция семьи.



Второй по значимости фактор, который может способствовать появлению и развитию асоциального поведения детей, - **школа**.

- ▶ Авторитарный характер. Работа направлена на достижение послушания, дисциплины, порядка. Из педагогических средств преобладают санкции, наказания, ограничения. Отсутствует индивидуальная и дифференцированная работа. Организация, формы и методы обучения не создают возможностей для успеха каждого подростка.
- ▶ Либеральный характер. Относится чаще не столько к школе, сколько к некоторым группам учителей. При этом нередко отсутствует систематическая и последовательная работа, необходимая для достижения воспитательных целей.
- ▶ Вся работа направлена на усвоение знаний; не уделяется необходимого внимания воспитательной работе.

## Причины появления асоциального поведения у детей

- ▶ Биологические. Префронтальная кора головного мозга, ответственная за когнитивный контроль, только начинает развиваться. Поэтому при принятии решений мозг задействует лимбическую систему, ответственную за сферу эмоций. Дети иногда не в состоянии контролировать эмоциональные перепады и потребность в сильных ощущениях.
- ▶ Социальные - влияние СМИ и гендерных норм, психологический климат в семье и роль в среде сверстников. Жестокие методы воспитания, сексуальное насилие, дискриминация и социальная изоляция, издевательства и социально-экономические проблемы повышают риски асоциального поведения.
- ▶ Педагогические - воспитательная стратегия родителей и педагогов (например, гипоопека или гиперопека).
- ▶ Психологические - синдром дефицита внимания и гиперактивности, неврологические и соматоформные расстройства, расстройства аутистического спектра, умственная отсталость.

**Профилактика асоциального поведения** - это научно-обоснованная, своевременная деятельность, направленная на предотвращение возможных отклонений подростков; максимальное обеспечение социальной справедливости, создание условий для включения несовершеннолетних в социально-экономическую и культурную жизнь общества, способствующую процессу развития личности, получению образования, предупреждению правонарушений.

## Задачи школы профилактики асоциального поведения:

- ▶ создание гуманистической воспитательной системы, обеспечивающей детям интеллектуальную, социальную нравственную подготовку, необходимую для жизненной адаптации;
- ▶ целостность образовательного процесса, повышение воспитывающего характера обучения и обучающего эффекта воспитания;
- ▶ своевременное выявление неблагополучных семей;
- ▶ формирование у педагогов навыков конструктивного взаимодействия с подростками «группы риска»;
- ▶ создание форм просвещения родителей по актуальным проблемам коррекции отклоняющегося поведения у детей и подростков;
- ▶ недопущение немотивированного исключения детей из школы;
- ▶ совершенствование психолого-педагогической помощи детям со школьной дезадаптацией;
- ▶ работа по формированию и поддержанию стремления детей и подростков к позитивным изменениям в образе жизни через обеспечение их достоверными медико-гигиеническими и санитарными знаниями;
- ▶ развитие сети дополнительного образования, предоставляющей возможности для воспитания, развития творческого потенциала, самоопределения и самореализации подростков;
- ▶ организация оздоровительных мероприятий для подростков;
- ▶ развитие системы учебных курсов по вопросам правоведения;
- ▶ организация досуговой деятельности подростков, нравственного воспитания;
- ▶ профориентация и трудовое устройство;
- ▶ пропаганда и распространение среди детей здорового образа жизни;
- ▶ оказание социальной помощи семьям.

## Типы профилактических мероприятий:

- ▶ предупреждающие возникновение обстоятельств, способствующих социальным отклонениям;
- ▶ устраняющие подобные обстоятельства;
- ▶ контролирующие проводимую работу и ее эффективность

## Подходы:

- ▶ информационный (информирование подростков о правах и обязанностях, о требованиях к выполнению установленных социальных норм через СМИ, кино, литературу, произведения культуры, систему правового обучения);
- ▶ социально-профилактический (выявление и устранение причин и условий возникновения негативных явлений);
- ▶ медико-биологический (целенаправленные меры лечебно-профилактического характера);
- ▶ социально-педагогический (восстановление и коррекция качеств личности подростка с девиантным поведением).

## Принципы:

- ▶ Обеспечение приоритетности развития и воспитания детей в семье
- ▶ Гуманизация взаимоотношений детей и общества
- ▶ Осуществление комплекса мер, обеспечивающих гуманизацию социума ребенка, гармоничное развитие его личности, профилактику школьной и социальной дезадаптации
- ▶ Развитие форм работы по применению действенных методов общественного воздействия с целью коррекции поведения детей, находящихся в зоне социального риска.

## Коррекция асоциального поведения

- ▶ Девиантное поведение подростка требует незамедлительного реагирования. Схема коррекции включает:
  - ▶ • диагностику и оценку потребностей;
  - ▶ • оказание психологической помощи;
  - ▶ • клиническое ведение с помощью немедикаментозных методик (медикаментозные показаны строго пациентам с подтвержденным психоневрологическим диагнозом);
  - ▶ • реабилитацию.



## К асоциальным в настоящее время относят такие понятия:

- ▶ как «хейзинг» - ритуальное издевательство с целью посвящения или принятия в команду,
- ▶ «мобинг» - когда целый детский коллектив «прессует» одного ребёнка,
- ▶ «дедовщина» - старшие издеваются над младшими,
- ▶ «буллинг» - длительное умышленное психическое или физическое давление, травля одного другого, обзывание, запугивание, изоляция, вымогательство, порча имущества.

Для педагогических работников разработаны советы относительно установления доверия между подростком и наставником.

- ▶ 1. Внимательно выслушайте подростка.
- ▶ Стремитесь к тому, чтобы подросток понял, что он вам не равнодушный, и вы можете понять и принять его. Не перебивай и не показывай своего страха. Относитесь к нему серьезно, с уважением.
- ▶ 2. Предложите свою поддержку и помощь. Постарайтесь убедить, что данное состояние (проблемы) временные и быстро пройдут. Проявите сочувствие и покажите, что вы разделяете и понимаете его чувство.
- ▶ 3. Поинтересуйтесь, что более всего в данное время беспокоит подростка.
- ▶ 4. Уверенно общайтесь с подростком. Именно это поможет ему поверить в собственные силы. Главное правило в работе с детьми - не навредить.
- ▶ 5. Используйте слова - предложение, которые будут оказывать содействие становлению контакта: понимаю, конечно, ощущаю, хочу помочь.
- ▶ 6. В разговоре с подростком дайте понять ему, что он необходимый и другим, и уникальный как личность. Каждый человек, независимо от возраста, хочет иметь положительную оценку своей деятельности.
- ▶ 7. Недооценка худшая, чем переоценка. Настраивайте подростка на высокую самооценку. Умейте слушать, доверять и вызывать доверие у него.
- ▶ 8. Обращайтесь за помощью, консультацией к специалисту, если что-то насторожило вас в поведении подростка.

## Основные направления деятельности педколлектива

- ▶ проведение занятий для подростков по вопросам профилактики употребления наркотических веществ, культуры поведения в обществе; информирование о вреде вредных привычек на организм подростка;
- ▶ психолого-педагогическая коррекционная работа с подростками, которая содействует компенсации девиаций их личностного развития и неадекватных форм поведения;
- ▶ проведение психолого-педагогических обследований несовершеннолетних, изучение психологического состояния их здоровья, условий жизни и воспитания в семье, индивидуальные особенности развития, личностные качества, интересы;
- ▶ проведение индивидуальных и групповых воспитательных мероприятий, занятий с несовершеннолетними, обращая особое внимание на развитие положительных наклонностей и интересов, устранение недостатков в поведении, жизненное и профессиональное самоопределение, усовершенствование взаимоотношений со взрослыми, ровесниками;
- ▶ предоставление несовершеннолетним разносторонних квалифицированных (психологических, педагогических, медицинских, юридических) консультаций;
- ▶ предоставление родителям (усыновителям) или опекунам, педагогическим работникам лица рекомендаций относительно профилактики отклонений в интеллектуальном и психическом развитии учащихся; устранение ситуаций, которые приводят к травмированию психики, создание благоприятного микроклимата в семье, в групповом коллективе, в школе.

## Алгоритм деятельности педагогических работников по организации превентивного воспитания

**Превентивное воспитание** - это целый комплекс воспитательных воздействий на личность ребенка, вследствие которого дети приобретают иммунитет к негативным влияниям социума, происходит коррекция и профилактика асоциальных проявлений поведения ребенка.

### Директор школы:

- ▶ обеспечивает реализацию задач по превентивному воспитанию;
- ▶ издает в пределах своей компетенции приказы и распоряжения, обязательные для всех участников коррекционно-профилактического и учебно-воспитательного процессов;
- ▶ организует коррекционно-профилактический и учебно-воспитательный процессы; осуществляет контроль за их реализацией;
- ▶ изучает особенности контингента учащихся, причины возникновения трудновоспитуемости, передовой опыт работы с этими учащимися определяет пути усовершенствования работы с ними и их семьями.

# Алгоритм деятельности педагогических работников по организации превентивного воспитания

## Заместитель директора по воспитательной работе:

- ▶ совместно с службой сопровождения и наставниками планирует воспитательную работу с трудновоспитуемыми, семьями, которые оказались в тяжелых жизненных условиях;
- ▶ координирует и согласовывает план школы по профилактической работе с планами работы классных руководителей;
- ▶ проводят профилактические и коррекционно-развивающие работы с учащимися, с семьями.
- ▶ проводят просветительскую работу с классными руководителями.
- ▶ разрешают конфликтных ситуации в школе.
- ▶ организовывает совместную деятельность школы и семьи с учениками, которые требуют особого внимания.
- ▶ создает системы взаимодействия школы с внешкольными учреждениями, общественными организациями ( привлечение работников внешкольных, общественных, правоохранительных организаций к проведению внеклассных мероприятий, индивидуальных бесед).

# Алгоритм деятельности педагогических работников по организации превентивного воспитания

## Педагог-психолог:

- ▶ осуществляет психологическую профилактику
- ▶ проводит диагностику;
- ▶ консультирует учащихся и родителей;
- ▶ проводит групповую и индивидуальную работы с детьми по коррекции отклонений в поведении учащихся;
- ▶ проводит семинары для классных руководителей по развитию психологической компетенции.

# Алгоритм деятельности педагогических работников по организации превентивного воспитания

## Социальный педагог:

- ▶ Способствуют коррекции отклонений в поведении родителей учащихся;
- ▶ Консультирование родителей по вопросам воспитания ребенка;
- ▶ изготовление раздаточного материала для родителей;
- ▶ участие в проведении профессиональных встреч, семинаров для классных руководителей
- ▶ ведут наблюдения над учащимися «группы риска», сотрудничают с их родителями;
- ▶ посещают семьи учащихся на дому, составляют паспорт семьи.
- ▶ привлекать семьи и общественность к педагогическому процессу.

## Алгоритм деятельности педагогических работников по организации превентивного воспитания

### Классные руководители:

- ▶ выявляют и изучают интересы, способности, наклонности трудновоспитуемых учащихся;
- ▶ привлекают учащихся к работе в кружках, секциях, клубах, обществах за интересами;
- ▶ организуют и проводят совместно с учащимися и их родителями внеурочные мероприятия соответствующей направленности, учитывая все рекомендации психолога;
- ▶ занимаются самообразованием, наставничеством, разрабатывают сценарии;
- ▶ ведут наблюдения над учащимися «группы риска», сотрудничают с их родителями;
- ▶ посещают учащихся на дому.



## Алгоритм деятельности педагогических работников и других по организации превентивного воспитания

- ▶ **Учитель** предоставляет индивидуальную помощь в деятельности ликвидации пробелов в знаниях.
- ▶ **Орган ученического самоуправления** -привлекает к разным видам общественно полезной деятельности, предоставляет им шефскую помощь.
- ▶ **Родительский комитет** сотрудничает с педагогическим коллективом в организации педагогического всеобуча родителей, заслушивает на своих заседаниях трудновоспитуемых и их родителей.
- ▶ **Библиотекарь** планирует развитие читательских интересов трудновоспитуемых.
- ▶ **Медицинская сестра** дает педагогам сведения о состоянии здоровья, предупреждает о нервно-психических отклонениях у несовершеннолетних.

- ▶ Если учебно-воспитательный процесс и взаимоотношения взрослых, учителей, родителей, воспитателей с подростком будут строиться с учетом возрастных психофизиологических закономерностей, тех сложных процессов и изменений, которые переживает подросток, то кризисные явления подросткового возраста вполне могут быть успешно преодолены.

